



## **DESCRIPTOR CURSO**

*ELABORACIÓN DE CRITERIOS,  
ESCENARIOS DE EVALUACIÓN Y  
RÚBRICAS PARA EL APRENDIZAJE  
EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*

## ELABORACIÓN DE CRITERIOS, ESCENARIOS DE EVALUACIÓN Y RÚBRICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### 1. Resultado de aprendizaje general

Construir instrumentos de evaluación que permitan conformar juicios evaluativos para mejorar los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación.

### 2. Metodología de aprendizaje en línea

Los cursos en modalidad no presencial *e-learning* del Programa de Educación Continua para el Magisterio, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, orientan su acción desde un *Modelo Pedagógico* propio. Este modelo se vertebra en torno al rol protagónico del sujeto estudiante, y concibe el proceso de aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo, la colaboración y el conectivismo.

Asimismo, este modelo releva y promueve el diálogo analítico, crítico, reflexivo, teórico y práctico como sustento que posibilita, a quienes participan en calidad de estudiantes, vivenciar experiencias de aprendizaje que unan lo personal y lo colectivo.

Los procesos evaluativos de estos cursos enfatizan la metodología de análisis de caso como herramienta para las evaluaciones sumativas, las que estimulan también el trabajo colaborativo, ya que se contemplan procesos de coevaluación entre pares y evaluación y calificación por parte del o de la docente que lleva a cabo la tutoría de cada curso.

El componente colaborativo antes mencionado también se evidencia en los espacios de comunicación de cada curso: foros y correos. Estos no solo permiten intercambiar información y atender las consultas de las y los participantes en el curso, sino que, además, son espacios donde se desarrollan diálogos académicos intencionados como parte del proceso formativo.

El modelo pedagógico se concreta, también, en los objetos de aprendizaje que componen cada curso. Estos consisten en recursos pedagógicos especialmente producidos para cada curso, y que se expresan en formatos escritos y audiovisuales.

### 3. Unidades y contenidos

MÓDULOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<b>Módulo 1</b> Criterios, rúbricas y escenarios de evaluación en el enfoque Evaluación para el Aprendizaje.	Construir instrumentos (criterios, escenarios de evaluación, rúbrica y retroalimentación) desde la perspectiva de la evaluación para el aprendizaje.	Principios, fundamentos y elementos que constituyen una evaluación para el aprendizaje. Conceptos y definiciones sobre criterios, rúbricas, escenarios de evaluación. Procesos de validez, confiabilidad y juicio evaluativo desde el enfoque EpA.
<b>Módulo 2</b> Construcción de instrumentos evaluativos.	Diseñar criterios, rúbricas, escenarios de evaluación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en distintos contextos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	<b>Criterios</b> Diseño de evaluaciones basada en criterios estables. Construcción de criterios y descripciones de desempeños. <b>Rúbricas</b> Tipos de rúbricas: holísticas y analíticas. Desempeño y niveles de logro descriptivos. Escenarios de evaluación. Tareas de proceso – producto.

<b>Módulo 3</b> Uso de criterios, rúbricas y escenarios para construir juicios evaluativos.	Utilizar juicios evaluativos mediante evidencias y desempeños de estudiantes para valorar el uso de instrumentos de evaluación.	Revisión de evidencias y desempeños a base de criterios y rúbricas. Revisión de casos. Elaboración de juicio evaluativo basado en evidencia y toma de decisiones pedagógicas.
--	---	---

## 4. Aula Virtual

Los cursos se desarrollan en plataforma *Ceducvirtual* del Programa de Educación Continua para el Magisterio, plataforma que funciona sobre LMS Moodle.

Antes del inicio del curso se envía a cada participante, vía correo electrónico, el respectivo enlace (*link*), nombre de usuario y la contraseña.

A fin de que cada participante pueda familiarizarse con la modalidad y plataforma educativa del curso, este contempla una primera semana de apresto: el *Módulo 0*. Durante este lapso, se presenta información fundamental para el desarrollo del curso y, además, se proponen actividades que relevan la navegación y usabilidad de la plataforma educativa, para un óptimo aprovechamiento de esta en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, y a lo largo de todo el desarrollo del curso, las y los participantes cuentan con el apoyo de un/una docente tutor o tutora que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje que desarrolla cada uno/a.

**BIENVENIDOS/AS A LA UNIVERSIDAD DE CHILE**